

ε { }, g wx... w, ^: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Υμν... μγ€ r ^f, s, } g: 2009

Η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση περιλαμβάνει τη μίθηση για το σεξ, τη σεξουαλική τιμή, τα αισθήματα, τις σχέσεις, τη σεξουαλική υγεία, και τον εαυτό μας. Ο ρόλος της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης αφορά τη μίθηση για το σεξ και τις σχέσεις σε ποικίλα πλαίσια, όπως το σπίτι, την κοινότητα, το σχολείο και άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Πιστεύουμε τι είναι ζωτικές σημασίας να εκπαιδεύονται τα άτομα για το σεξ και τις σχέσεις, με τρόπο που να διασφαλίζει τη δυνατότητα να κινούν πληροφόρητες επιλογές και να προστατεύουν τη σωματική, νοητική και συναισθηματική υγεία, τόσο των ίδων όσο και των άλλων ατόμων, των εκφράζουν τη σεξουαλική τους.

Σε σχέση με τη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, πιστεύουμε και αναγνωρίζουμε τα ακόλουθα:

1. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι μια διαδικασία γνώσης που διαρκεί για όλη τη ζωή του ατόμου, βασισμένη στην απήχηση γνώσεων και δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη θετικών αξιών και στάσεων.
2. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πήγαινει από ποικίλες μορφές πηγών, τόσο επίσημες όσο και ανεπίσημες.
3. Η ευθύνη για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών και νεαρών ατόμων πρέπει να μοιράζεται γονείς και επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών, λειτουργών νεολογίας, και επαγγελματιών υγείας.
4. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να παρέχεται σε ένα περιεκτικό πλαίσιο συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.
5. Όλα τα παιδιά και τα νεαρά άτομα έχουν το δικαίωμα Περιεκτικής Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
6. Όλα τα παιδιά μαθαίνουν για τη σεξουαλική τιμή και τις σχέσεις από νωρίς. Η επίσημη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να αρχίζει από το νηπιαγωγείο, και η Περιεκτική και Επιστημονική Τεκμηριωμένη πρέπει να είναι υποχρεωτική στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
7. Τα σχολικά αναλυτικά προγράμματα της θα πρέπει να αναπτύσσονται λαμβάνοντας υπόψη ευρήματα από έρευνες που διεξήχθησαν ανάμεσα σε νέους σε διεθνή και τοπικά επίπεδα.
8. Η πολιτική των σχολείων για τη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η εξίσωσή της πρέπει να αναπτύσσονται βασισμένα σε επιτυχημένα και επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα Σ. στην Ευρώπη και αλλού, και να συνδυναμίζονται με τις αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

9. τι η Σ. θα πρέπει να βοηθήσουν τους νέους πασχόντας τους εφ' όσον για να απολαμβάνουν το σεξ και τις σχέσεις, με βάση τις αρχές του αμοιβαίου σεβασμού, της εμπιστοσύνης, της διαπραγματεύσεως και της απλότητας, και να συνδέει τις αρχές των Ανθρώπινων δικαιωμάτων.
10. τι η Σ. πρέπει να σβηθεί τους ανθρώπους εξ' ους.
11. τι η Σ. πρέπει να αναγνωρίζει και να σβηθεί την αξία και την ποικιλομορφία των διαφορετικών των οικογενειών.
12. τι οι εκπαιδευτικοί, διευθυντές, και επαγγελματίες οφείλουν να έχουν ουσιαστική συνεργασία με μαθητές και ομάδες νέων, γονείς και οργανισμούς που ειδικεύονται σε θέματα Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας και δικαιωμάτων, όπως ο Κυπριακός Σύνδεσμος Οικογενειακού Προγραμματισμού, (ΚΣΟΠ) στη διαμόρφωση προγραμμάτων Σ. τι είναι ουσιαστικές εμπεριστατώνεται στη διεξαγωγή της Σ. να αναγνωρίζουν τι τα παιδιά και τα νεαρά άτομα μαθαίνουν με διφορούμενους, και τι θα πρέπει να εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας με σκοπό να ικανοποιηθούν οι ανάγκες των νεαρών ατόμων, συμπεριλαμβανομένων των που ανήκουν σε περιθωριοποιημένες ομάδες.
13. τι λοιπόν οι εμπλεκόμενοι επαγγελματίες στη διεξαγωγή της Σ. θα πρέπει να έχουν εκπαιδευτεί στο θέμα από ειδικούς, με επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθοδολογίες.
14. τι η Σ. θα πρέπει να σβηθεί τις ατομικές διαφορές και πεποιθήσεις του κτήτορα, και να παραμείνει ελεύθερη από ιδεολογικές, θρησκευτικές, πολιτισμικές προκαταλήψεις του πλαισίου στο οποίο διεξάγεται, των επαγγελματιών που την παραδίδουν.

Η σεξουαλική ηγεσία επδράση στους ανθρώπους για τη ζωή. Τα παιδιά και τα νεαρά άτομα μαθαίνουν για το σεξ και τις σχέσεις τόσο από επίσημες όσο και από ανεπίσημες πηγές.

Τοιές πηγές περιλαμβάνουν την οικογένεια, τους φίλους, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, τα σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά υπάρχοντα, κέντρα νεότητας και επαγγελματίες υγείας. Αυτές οι πηγές ποικίλουν στην εγκυρότητα της πληροφόρησης που παρέχουν, και πολλοί νεαροί δεν παίρνουν τις πληροφορίες που χρειάζονται για το σεξ, τις σχέσεις, τις μεθόδους αντισύλληψης και τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ.).

Η ανεπαρκής Σ. και οι περιορισμένες ευκαιρίες για συζήτηση και ανάπτυξη μιας υγιούς αντίληψης για τις σχέσεις και το σεξ, μπορούν να επιφέρουν σοβαρές επιπτώσεις στις απόψεις που θα παίρνουν τα παιδιά και τα νεαρά άτομα, τις εμπειρίες που θα έχουν στη ζωή τους. Αυτή επηρεάζει τόσο τον εαυτό τους, όσο και τις οικογένειές τους και την κοινωνία.

Εθνικά επιστημονικά στοιχεία υποδεικνύουν τι η Περιεκτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση που αρχίζει από νωρίς, μειώνει τον κίνδυνο για ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες, HIV/AIDS και ΣΜΝ, και προάγει την υγιή σεξουαλική ανάπτυξη, καθώς και την ικανοποίηση στις σχέσεις των νέων.

Συνεπώς, πολλοί Ακαδημαϊκοί και Επαγγελματίες Σύνδεσμοι, αλλά και ομάδες νέων, εξέδωσαν επανειλημμένα ψηφίσματα υπέρ των προγραμμάτων Περιεκτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης για φηβούς και νέους.

Η αποτελεσματική Σ. θα πρέπει να επιτυγχάνει μια ισορροπία μεταξύ της απκτησης δεξιοτήτων, όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας, ανοχή, και ευθύτητα για το σεξ, δεξιοτήτων όπως διαπραγματεύσεως, επικοινωνία, θετική διακδκηση, φροντίδα του εαυτού και άλλων, προσωπικές δεξιότητες, χειρισμούς συναισθημάτων και σχέσεων δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες για λήψη αποφάσεων, και γνώσεων σε θέματα όπως εφηβεία, λειτουργία του σεξ, συμπεριλαμβανομένων των βιολογικών πτυχών, γονιμότητα και αναπαραγωγή, αντισύλληψη και Σ.Μ.Ν., σεξουαλική προσανατολισμό και σεξουαλική ηγεσία.

Σύμφωνα με έρευνες που διεξήχθησαν πρόσφατα στην Κύπρο, παρουσιάζεται ανησυχητική γνώση και εντοπίζονται σοβαρά κενά ανάμεσα στους νέους σε θέματα Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας. Τα μέχρι τώρα επιστημονικά στοιχεία παρουσιάζουν επίσης μια κουλτούρα συντηρητισμού και πατριαρχικών στερεοτύπων, που τα στερεότυπα οι προκαταλήψεις, και η ομοφοβία, λόγω γνώσης είναι δισπάρτα. Οι ίδιοι οι νεοί κρύνουν ως περιορισμένες τις πηγές και τις υπηρεσίες για θέματα Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας και δικαιώματων (ΣΑΥ), και ως μη ικανοποιητική τη Σ. που λαμβάνουν από το σχολείο και το περιβάλλον τους.

Επομένως, καλό με για τη νομοθετική κατοχύρωση της υποχρεωτικής και επιστημονικής εμπειριστικής Περιεκτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγωγικής. Καθώς η κατάσταση που αφορά τη ΣΑΥ στην Κύπρο δεν έχει μελετηθεί επαρκώς, τονίζουμε την αναγκαιότητα μελετών που να εξετάζουν τις στρώσεις και γνώσεις των νέων για τη ΣΑΥ, και τις συσχετισμένες ψυχοκοινωνικές παραμέτρους, και να αξιολογούν, με μετρήσιμα αποτελέσματα, την αποτελεσματικότητα οποιωνδήποτε προσπαθειών πρόληψης και παρέμβασης σε θέματα Σ. Καλό με επίσης για τη καθιέρωση συστημάτων υποχρεωτικής και συστηματικής καταγραφής και παρακολούθησης δείκτων σεξουαλικής υγείας, που μπορούν, παράλληλα, να αποτελούν και δείκτες της αποτελεσματικότητας προγραμμάτων Σ. .

Vx|... „y|v , μ wšër r f ty X.d. †, ^ d.\_.\. 2009, tš... g †... , f, f, z †vzq.

1 Mullen, P.D., Ramirez, G., Strouse, D., Hedges, L.V., Sogolow, E. (2002). Meta-analysis of the effects of behavioral HIV prevention interventions on the sexual risk behavior of sexually experienced adolescents in controlled studies in the United States. *Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes: AIDS*, 30 Suppl 1:S94-S105.

2 Eisenberg, M., Bernat, D., Bearinger, L., Resnick, M. (2008). Support for Comprehensive Sexuality Education: Perspectives from Parents of School-Age Youth *Journal of Adolescent Health*, Volume 42, (4), 352-359.

3 American Academy of Pediatrics - Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health and Committee on Adolescence (2001). Sexuality Education for Children and Adolescents. *Pediatrics*, 108 (2), 498-502.

<http://aappolicy.aappublications.org/cgi/reprint/pediatrics:108/2/498.pdf>

4 American Psychological Association (2005). Resolution in favor of Empirically Supported Sex Education and HIV

Prevention Programs for Adolescents. [http://www.apa.org/releases/sexed\\_resolution.pdf](http://www.apa.org/releases/sexed_resolution.pdf)

5 European Youth Charter for Sexual and Reproductive Health and Rights (2008).

[http://www.asssu.eu/sites/rodina.zaedno.net/files/u8/OR\\_SEXUAL\\_AND\\_REPRODUCTIVE\\_HEALTH\\_AND\\_RIGHTS.pdf](http://www.asssu.eu/sites/rodina.zaedno.net/files/u8/OR_SEXUAL_AND_REPRODUCTIVE_HEALTH_AND_RIGHTS.pdf)

6 Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου & Ινστιτούτο Αναπαραγωγικής Ιατρικής Κύπρου (2006). Υγεία στις ιαφύλικες Σχέσεις και

τη Σεξουαλική Ηθική.

7 Kouta, C., Tolma, E.L. (2008). Sexuality, sexual and reproductive health: an exploration of the knowledge, attitudes and beliefs of the Greek-Cypriot adolescents. *Promotion & Education*, 15: 24-31

8 Danish Institute for Human Rights (2009). The social situation concerning homophobia and discrimination on grounds of sexual orientation in Cyprus. [http://www.fra.europa.eu/fra/Website/attachments/FRA-hdgs0-part2-NR\\_CY.pdf](http://www.fra.europa.eu/fra/Website/attachments/FRA-hdgs0-part2-NR_CY.pdf)

9 Lesta, S., Lazarus, J., Essen B. (2008). Young Cypriots on sex education: sources and adequacy of information received on sexuality issues. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 1472-0825, 8 (2), 237 - 246.