

e †}, g vwx... w, ^: Νεανικ Παραβατικ τητα

Υμν..., μυ€ r ^f, s, } g: 2008

Οι παραβατικ ς συμπεριφορ ς, οποιασδ ποτε μορφ ς και προ λευσης, αποτελο ν πλ γμα στο α σθημα ασφ λειας των πολιτ ν και ναρκοθετο ν την εμπιστοσ νη προς την πολιτε α και τους συμπολ τε ς. Επιπλ ον, τα κρο σματα παραβατικ τητα ς δ νουν περιθ ριο για α ξηση της αστυν μευσης και της παρεμβολ ς στην προσωπικ ζω των πολιτ ν, περιορ ζοντα ς των πραγματικ ζωτικ χ ρο εν ς εκ στου.

Η νεανικ παραβατικ τητα αποτελε το κρισιμ τερο και το πλ ον ανησυχητικ τμ μα αυτ ς της κατ στασης, καθ ς αποπροσανατολ ζει απ δημιουργικ ς δρ σε ς μ ρο ς του ενεργητικ τερου πληθυσμο , τοποθετ ντα ς το στον προθ λαμο της περιθωριοπο ησης, εν παρ λληλα, καταδεικν ει το επικε μενο ε ρο ς της παραβατικ τητα ς ω ς ακρα α μορφ αντικοινωνικ ς συμπεριφορ ς σε β θο ς χρ νο υ μ σα απ την αν πτυξη των δραστηριοτ των των νεαρ ν μικροπαραβατ ν.

Η πρ ληψη και ο σωφρονισμ ς των παρανομο ντων δεν ε ναι μονοδι στατε ς υποχρε σε ς αλλ σημαντικ ς προκλ σε ς που πρ πει να ειδωθ ον δημιουργικ και εντ ς του πλαισ ου των κοινωνικ ν γενεσιουρ γ ν αιτ ων. Η οργανωμ νη πολιτε α μ σα απ τα θεσμικ τη ς ργανα χει την ευθ νη της δομημ νη ς προληπτικ ς δραστηριοπο ησης και της στοχευμ νη ς σωφρονιστικ ς παρ μβασης.

Αυτ η διαδικασ α ε ναι απαρα τητο να κινηθε στο πνε μα των ακ λουθων αξ νων:

1. Σε β θο ς αν λυση των παραγ ντων που γεννο ν τις παραβατικ ς συμπεριφορ ς σε συνεργασ α με ιδρ ματα τριτοβ θμια ς εκπα δευσης και προγραμματισμ ς μ τρων πρ ληψης, ιδια τερα εντ ς του εκπαιδευτικ ουστ ματο ς και με ευθ νη του Υπουρ γε ου Παιδε α ς και Πολιτισμο . Αν θεση επιστημονικ ς ρευνα ς σε εμπειρογν μονε ς για εντοπισμ των πραγματικ ν αιτι ν της νεανικ ς παραβατικ τητα ς και υποβολ ειση γ σεων.
2. νταξη στα σχολικ αναλυτικ προγρ μματα στοιχε ων που να προσανατολ ζουν ηθικ πρ ο ς την απ ρριψη της ποια ς μορφ ς β α ς ω ς μορφ ς κήφρασης και ιδια τερα ω ς μ σου επ λυσης διαφορ ν.
3. Υποχρεωτικ συμμετοχ των νεαρ ν παραβατ ν σε προγρ μματα κοινωνικ ς εργασ α ς και σε σεμιν ρια κοινωνικ ς διαπαιδαγ γηση ς σε συνεργασ α με τα θεσμικ ργανα της τοπικ ς αυτοδιο κηση ς, οργανωμ να σ νολα και λλους φορε ς.
4. Επανεξ ταση της σχετικ ς νομοθε ς α ς τε να προσανατολ ζεται στη κοινωνικ και εργασιακ επαν νταξη των νεαρ ν παραβατ ν και στη προσπ θεια για αντιμετ πιση της αντικοινωνικ ς συμπεριφορ ς.
5. ιε ρυνση των αρμοδιοτ των αυτοδιο κηση ς των οργανωμ νων ν ων με ενισχυμ νη παροχ ευθυν ν εποπτε α ς για αποφυγ παραβατικ ν συμπεριφορ ν. Εμπ δωση κουλτο ρα ς και θεσμ ν αξιοκρατ α ς και παροχ σων ευκαιρι ν σε λλους του ς ν ου ς χω ς διακρ σε ς.

6. Αν ληψη πρωταγωνιστικό ρόλου από οργανώσεις νεολαίας μέσω κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων από τις πολιτικές και μη πολιτικές νεολαίες.
7. Τροποποίηση του συστήματος επιβολής ποινών που συμπεριλαμβάνονται στους κανονισμούς λειτουργίας της εκπαίδευσης.
8. Ενσχυσή του θεσμού των εκπαιδευτικών ψυχολόγων στα σχολεία.

$\forall x | \dots, y | \forall r, f \text{ } \exists X, d, \hat{d}, \dots, \lambda, 2008, | r \hat{f} f \in \hat{f}, \dots, f, f, z \text{ } \forall \hat{S} \in$.